

Klub ekologické výchovy Praha

Specializační studium koordinátorů EVVO

ŠKOLNÍ PROGRAM
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVY
pro SOŠ

STŘEDNÍ ŠKOLA LETECKÉ A VÝPOČETNÍ TECHNIKY,

U Letiště 370, Odolena Voda



2017

Mgr. Irena Vargovčíková

ABSTRAKT:

Školní program environmentální výchovy (ŠPEV) je důležitým a zároveň doporučeným dokumentem školy a je mou závěrečnou prací v rámci Specializačního studia ekologické výchovy v Praze, kde mým školitelem byla doc. PaedDr. RNDr. Milada Švecová, CSc. Práce obsahuje celkem 51 stran a byla odevzdána v roce 2017.

Cílem bylo vypracovat zpracovat ŠPEV tak, aby odpovídal požadavkům kladeným na takový dokument. Měl by efektivně informovat o začlenění problematiky ekologie, životního prostředí a cílů udržitelného rozvoje do výuky a výchovy ve škole, a současně zohledňovat veškerá specifika SŠLVT. Úkolem je zastřešit veškeré aktivity na škole a současně dát základ pro tvorbu krátkodobých plánů. Je důležitý pro vytváření si postojů našich budoucích absolventů nejen v oblasti sebevzdělávání, ochrany přírody a životního prostředí, ale i pro jejich celoživotní postoje v souladu s cíli udržitelného rozvoje.

Tato práce obsahuje charakteristiku, zaměření a specifika naší školy, dlouhodobý plán EVVO s výhledem do roku 2024 a krátkodobý plán s přibližnými termíny a odpovědností daných osob za příslušnou aktivitu, který bude následně každý rok aktualizován. Součástí této práce je rovněž SWOT analýza a zmapování indikátorů.

Na realizaci plánu bude spolupracovat školní koordinátor EVVO s pedagogickým sborem (včetně vedení školy). Předpokladem úspěšného plnění je samozřejmě aktivní spoluúčast studentů.

Klíčová slova:

environmentální výchova, nástroje, školní program environmentální výchovy (ŠPEV), dlouhodobý plán EVVO, krátkodobý plán EVVO, trvale udržitelný rozvoj, evaluace, SWOT analýza, indikátory

Prohlášení autora

Prohlašuji, že jsem závěrečnou práci vypracoval/a samostatně s využitím uvedených literárních a elektronických zdrojů. Souhlasím, aby práce byla uložena v knihovně Klubu ekologické výchovy Praha a zpřístupněna pouze ke studijním účelům.

.....

(vlastnoruční podpis autora závěrečné práce)



Mé poděkování patří všem lektorům specializačního studia za předávání jejich bohatých zkušeností, nových informací, zajímavých námětů z praxe, které jsou téměř bezednou studnicí inspirace pro práci koordinátora EV

Autorka

OBSAH

1. ÚVOD - cíl práce	6
2. TEORETICKÁ VÝCHODISKA	7
2.1. Tvorba strategických dokumentů - legislativa a nástroje EVVO ..	7
2.2. Školní koordinátor EVVO	8
3. PRAKTICKÁ ČÁST	9
3.1. O naší škole	9
3.1.1. Charakteristika školy	9
3.1.2. Zaměření výuky	9
3.1.3. Specifika školy	10
3.1.4. Personální obsazení	11
3.2. Školní program EVVO	13
3.2.1. Proč program EVVO?	13
3.2.2. Školní tým (ekotým)	13
3.3. Dlouhodobé cíle a vize	14
3.4. Dlouhodobý plán EVVO/VUR	15
3.5. Krátkodobý plán EVVO/VUR	17
3.6. Evaluace	28
3.6.1. SWOT analýza	29
3.6.2. Zmapování indikátorů v jednotlivých oblastech na SŠLVT	31

4. POUŽITÉ ZKRATKY		36
5. ZÁVĚR		38
6. PŘÍLOHY		38
6.1. Literatura		38
6.2. Fotodokumentace		39

1. ÚVOD

Školní program ekologické výchovy (ŠPEV) je důležitým a zároveň doporučeným strategickým dokumentem školy, který pomáhá naplňovat principy environmentální výchovy a vzdělávání.

Z výše uvedeného usuzuji, že by neměl chybět na žádné škole. Byl to jeden z hlavních důvodů, proč jsem si ŠPEV zvolila jako téma své závěrečné práce Specializačního studia koordinátorů, neboť na naší SŠLVT dosud tento dokument vypracován nebyl.

Cílem mé práce je tedy zpracování Školního programu ekologické výchovy tak, aby odpovídal požadavkům, které jsou na takový dokument kladené. Měl by tedy efektivně informovat o začlenění problematiky ekologie, životního prostředí a cílů udržitelného rozvoje do výuky a výchovy a současně by měl zohledňovat veškerá specifika SŠLVT, jakožto střední odborné školy s vyhraněnou specializací hlavně na letadla, letecký průmysl a vše s tím související.

2. TEORETICKÁ VÝCHODISKA

2.1. LEGISLATIVA A NÁSTROJE EVVO

Důležitým východiskem pro úspěšnou realizaci EVVO na škole je příslušná legislativa.

K ní patří:

Zákon č. 123/1998 Sb. O právu na informace o životním prostředí ve znění zákona 132/2000 Sb. a Zákona č.6/2005 Sb., který se týká okruhů informací o ŽP, povinných subjektů poskytujících tyto informace, mimořádných událostí (§10), formami poskytovaných informací; §13 EVVO – MŠMT (ve spolupráci s kraji a obcemi) mají podporovat EVVO vycházející z principů UR

SP EVVO a jeho akční plán 2012-2015 byl schválen usnesením vlády 23.10.2000 č.1048, MŽP jej schvaluje, garantuje a aktualizuje pomocí akčních plánů na příslušná léta. Poslední aktualizace SP EVVO je z roku 2015 a týkala se implementace Směrnice č. 90/313 EHS o svobodě přístupu k informacím o ŽP a určuje obecné úkoly pro všechny resorty i veřejnou správu v EVVO. Každé tři roky se k SP EVVO zpracovávají Akční programy, které se promítají i do školství: zakomponování EVVO do RVP (2001 – 2003), důraz na přípravu pro EVVO všech pedagogů (2007 – 2013).

NS VUR a její akční plán do r. 2015 s výhledem do r. 2020 – jejím garantem je MŠMT, je řízeno Radou vlády pro UR, jejímž předsedou je premiér. Nový rozvojový rámec 2015 – 2020 stanovil 8 cílů tisíciletí vybraných z původních 16 Cílů UR, které zohledňují jak rozvojové, tak rozvinuté země. Při MŠMT byla ustanovena Komise vzdělávání pro UR (r. 2006), která působí jako pracovní skupina Rady vlády pro UR. Dále sem lze zařadit usnesení vlády č. 43 „O vzdělávání pro UR“ (r. 2011)

Dlouhodobý	záměr	vzdělávání	ČR	(2015).
------------	-------	------------	----	---------

Krajské koncepce EVVO/VUR – jsou tvořeny zpravidla na období tří let a navazují na celostátní dokumenty a na Program rozvoje kraje, který je schválen krajským zastupitelstvem. V krajských koncepcích jsou uvedeny povinnosti a úkoly krajů týkající se EVVO/VUR a strategické oblasti, jichž se EVVO/VUR týká. V oblasti školství se jedná zejména o systematickou EVVO – ustanovení koordinátorů a realizaci EVVO ve všech předmětech a zapojení celé školy do EVVO, uvádí úkoly pro organizace zřizované kraji, týká se ekologizace škol, využívání přírodního a kulturního dědictví regionu a rovněž financování EVVO/VUR v kraji – buď formou přímé finanční podpory či pomocí grantů zaměřených na EVVO. Podporuje zřizování středisek a center EV v krajích i ve školách.

RVP odborného vzdělávání - učební dokumenty – (průřezové téma Člověk a prostředí). Na SOŠ se realizuje přímé vzdělávání EV v povinném předmětu Základy ekologie po dobu jednoho školního roku s dotací 1 hodina týdně.

2.2. ŠKOLNÍ KOORDINÁTOR:

Mgr. Irena Vargovčíková, předsedkyně Předmětové komise přírodovědných předmětů (matematika, fyzika, chemie, základy ekologie), absolventka Přírodovědecké fakulty Univerzity Palackého v Olomouci – obor učitelství matematika – fyzika, též absolventka dálkového studia SŠ Emila Holuba v Brně – obor Veterinářství. V současné době jsem účastníkem kombinované formy Specializačního studia pro koordinátory ekologické výchovy v Praze.

Na SŠLVT vyučuji matematiku a základy ekologie (jako samostatný předmět – Základy ekologie nebo ve spojení s chemií – Základy ekologie a chemie). Funkci koordinátora EV vykonávám od března roku 2015, pravidelně se účastním každoročního Setkání koordinátorů Středočeského kraje. Ve svém volném čase spolupracuji s MSOZ.

3. PRAKTICKÁ ČÁST

3.1. O NAŠÍ ŠKOLE

3.1.1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední škola letecké a výpočetní techniky, U Letiště 370, Odolena Voda se nachází v bezprostřední blízkosti letiště AERO Vodochody. Jejím zřizovatelem je Středočeský kraj.

Škola se rozkládá na velkém pozemku, jehož rozloha je téměř tři a čtvrt hektaru. Přibližně 80 arů je zastavěná plocha. Hlavní budovu tvoří tři jednopatrové bloky, ve kterých se nacházejí učebny pro teoretickou výuku – včetně tří plně vybavených ICT učeben -, technický úsek a středisko praktického vyučování – jsou to nadstandardně vybavené dílny pro zaměření na leteckou výrobu a servis letadel - a zvláštní místnost s leteckými simulátory, které slouží nejen k výuce, ale i k propagačním účelům. V přízemí prostředního bloku najdeme kuchyni a jídelnu. V suterénu je umístěno technické zázemí, sklady, knihovna a šatny studentů vybavené skříňkami. Hlavní budova je podzemní chodbou propojena jak s domovem mládeže o kapacitě 250 lůžek, tak i s rozsáhlou tělocvičnou, které tvoří další části zastavěné plochy.

V areálu se dále nachází kotelná a školník zde má k dispozici byt se zahradou. Část areálu slouží jako venkovní sportoviště s fotbalovým hřištěm, s kurty na volejbal, tenis a plážový volejbal. Nejvyšší povolený počet studentů na škole je 490, ale v současné době se - v důsledku demografické křivky posledních let – jejich počet pohybuje kolem 300.

3.1.2. ZAMĚŘENÍ VÝUKY:

SŠLVT je škola technického směru se čtyřletými maturitními i tříletými učebními obory. Z maturitních oborů lze u nás studovat Strojírenství – se zaměřením na Leteckou výrobu či Počítačové aplikace, Informační technologii obor Letecký mechanik. Z tříletých oborů se jedná o učební obor Strojní mechanik – zaměření Mechanik opravář pro letadla nebo zaměření Zámečnick – a obor Klempíř pro leteckou výrobu.

Vzhledem k menšímu zájmu absolventů základních škol o některé obory, se nám nedaří každý rok otvírat zejména obor Strojírenství. Naopak obor Letecký mechanik se těší velké oblibě a v posledních letech se mezi zájemci objevují i dívky. Současný trend společnosti vede i k velmi malému zájmu o učební obory. Z možností výběru na naší škole je pravidelně velký zájem zejména o obor Mechanik opravář pro letadla.

3.1.3. SPECIFIKA ŠKOLY:

SŠLVT jako celek je specifická SOŠ hned ve dvou ohledech:

1) je nejen technicky zaměřenou školou, ale svým odborným zaměřením je úzce specializovaná především na letadla a letecký průmysl. Tato specializace se částečně promítá i do studijního oboru Informační technologie, v němž jsou obsaženy i prvky strojírenství (práce s programy, kreslení apod.)

2) studenti z velké části nejsou „místní“, mnozí mají trvalé bydliště mimo region a tím se podstatně zužuje možnost jakýchkoli aktivit zasahujících do víkendových dní. Výjimku tvoří adaptační kurz pro studenty nastupující do prvních ročníků.

ŠPEV na středních odborných školách se dle RVP opírá zejména o předmět Biologie a ekologie, ve kterém se probírají základní otázky nejen ekologie jako takové, ale je zaměřen hlavně na souvislosti člověka a životního prostředí. Je tedy – dle mého názoru – nutné opřít se o Cíle udržitelného rozvoje, z nich vycházet a opírat se o ně nejen při vlastní výuce, ale i při všech ostatních aktivitách, čímž budou postoje a zásady studentům nenásilnou formou vštěpovány.

Dále je vhodné (popř. nutné) rozlišit, zda se jedná o čtyřletý maturitní nebo tříletý učební obor. V prvním případě lze studenty směřovat více k samostatné práci, jejich vlastnímu zjišťování informací, diskuzím a tvoření vlastních úsudků, které jsou pouze koordinovány. V případě druhém je třeba více problematiku do detailů vysvětlovat na konkrétních příkladech, neboť jsou většinou v rámci sebevzdělávání méně samostatní. Je jim tedy často nutné na mnohé zásady, pravidla a postoje opakovaně upozorňovat.

Vzhledem ke specifickému zaměření naší školy na letectví probíhá výuka EV i v rámci předmětu Lidský činitel, ve kterém jsou mimo jiné probírány ekologické aspekty

letecké dopravy (hluková zátěž, emise v letecké dopravě, ochrana vodních zdrojů, spotřeba paliva, nakládání s odpady, ornitologická pásma letišť apod.).

Snad nejvýznamnějším specifikem naší školy je výuka leteckých oborů - ŠVP je kompatibilní s evropskou leteckou legislativou PART 66. Absolventi oboru Letecký mechanik získávají současně s maturitním vysvědčením i certifikát od evropské letecké agentury EASA.

3,1,4. PERSONÁLNÍ OBSAZENÍ:

Vedení školy:

- ředitel školy
- zástupci ředitele
 - pro pedagogiku a domov mládeže
 - pro praktické vyučování
- vedoucí technicko-ekonomického úseku

Rada školy:

- předseda a místopředseda (zastupují učitele)
- 4 členové (zastupují: zřizovatele, rodiče studentů, zletilé studenty,
ZENIT o.p.s.= jmenován zřizovatelem)

Další zaměstnanci školy:

- pedagogičtí pracovníci
 - učitelé - všeobecně vzdělávacích předmětů (10)
 - teoretická výuka odborných předmětů (9)
 - praktické výuky (učitelé odborného výcviku) (10)
- vychovatelé (7)
- nepedagogičtí pracovníci:
 - zaměstnanci hospodářsko-technického úseku (20)
 - školník

- vrátná
- vedoucí kuchyně a kuchařky
- uklízečky
- pracovník ve výdejně nářadí
- účetní, hospodářka
- pokladní

o. p. s. ZENIT:

Obecně prospěšná společnost ZENIT na SŠLVT vznikla v roce 2005 a byla zaregistrována pod názvem ZENIT – sdružení pro rozvoj SOŠ a SOU Odolena Voda. Sídlí na adrese U Letiště 370, Odolena Voda.

Jejím hlavním zaměřením je využití volného času. Podporuje zájmovou, sportovní a tvořivou činnost studentů mimo vyučování. V čele společnosti je správní rada složená z rodičů žáků, výkonným ředitelem je pan Jiří Stoklásek. Finanční prostředky získává ze sponzorských darů rodičů, podnikatelských subjektů a jiných dárců. Její činnost zasahuje do mnoha oblastí.

Organizuje a zajišťuje řadu společenských a sportovních akcí a podporuje veškeré aktivity studentů školy. Rovněž podporuje i další aktivity, které pořádá SŠLVT. Financuje a organizačně zabezpečuje např. maturitní plesy, mimoškolní zájmovou činnost, hradí dopravu na různé akce, nakupuje odměny nejlepším studentům, zabezpečuje ceny pro vítěze sportovních soutěží, podílí se na propagaci školy aj.

3.2. ŠKOLNÍ PROGRAM EVVO

3.2.1. PROČ PROGRAM EVVO?

ŠPEV na naší škole dosud nebyl vytvořen, většina aktivit v oblasti EVVO byla sice realizována, ale komplexní plán nebyl dosud vypracován. Vzhledem k tomu, že se jedná o doporučený dokument školy, bylo třeba veškeré tyto aktivity zmapovat a rovněž vytvořit tým, v němž by každý jednoznačně odpovídal za příslušnou oblast, přičemž samozřejmě bude brán zřetel na veškerá specifika SŠLVT v rámci všech zúčastněných a rovněž bude respektován princip TQM (zapojení všech, kvalita, management). K plnění ŠPEV, který zastřešuje veškeré aktivity, by měl právě sloužit funkční ekotým, který přes své členy propojí veškeré pracovníky školy i studenty.

3.2.2. ŠKOLNÍ TÝM (ekotým):

Na jeho vytvoření a zastoupení jednotlivých složek důležitých pro EVVO jsme se dohodli v průběhu května 2017.

Seznam členů ekotýmu včetně jejich zodpovědnosti za konkrétní úseky v oblasti EVVO:

Ing. Miloslav Franěk – zástupce vedení školy

Ing. Karel Vyhnal – PK odborného výcviku

Mgr. Irena Vargovčíková – koordinátor EVVO, PK přírodovědných předmětů

Mgr. Dana Hohlbergerová – školní prevence

Mgr. Jaroslava Kubíčková - PK jazyků a společenských věd

Ing. Ondřej Holek - PK informační technologie

Ing. Zdeněk Cinert - PK odborných předmětů

pan Ivan Wirth - sportovní akce

pan Jiří Stoklásek - o.p.s. ZENIT, hospodářsko-technický úsek

paní Marie Kindová – domov mládeže zástupci

z řad studentů - zvolení školním parlamentem (podněty a náměty)

3.3. DLOUHODOBÉ CÍLE EVVO A VIZE

VIZE:

Vést studenty k tomu, aby z vlastní iniciativy přemýšleli o otázkách týkajících se udržitelného rozvoje a i nadále se sami vzdělávali v oblasti ochrany přírody a životního prostředí. Poskytnout jim pevný základ k tomu, aby se kladné postoje k cílům udržitelného rozvoje promítaly do celého jejich budoucího života ať pracovního, tak osobního.

DLOUHODOBÉ CÍLE:

- výchovné a vzdělávací:

- 1) aplikovat EVVO tak, aby ji studenti vnímali jako součást každodenního života
- 2) naučit studenty ekologicky myslet a jednat
- 3) vštípit studentům návyky potřebné pro život, které jsou důležité nejen pro ochranu ŽP, ale i pro sociální citění
- 4) zlepšit spolupráci koordinátora a ostatních pedagogů, a tím zapojit více kolegů – včetně vedení školy - do EVVO
- 5) pokračovat ve vzdělávání koordinátora
- 6) vytvořit dlouhodobý plán prevence
- 7) zavést projektový den na škole

- ekologizace provozu školy:

- 8) pokračovat v třídění odpadů a šetření energiemi
- 9) i nadále zlepšovat ŽP v areálu školy a jeho okolí
- 10) vybudování multifunkčního sportoviště
- 11) výměna oken ve středisku praktického vyučování

12) zateplení Domova mládeže a dovybavení pokojů

13) průběžné opravy střechy na jednotlivých blocích školní budovy

- možnosti financování EV mimo rozpočet školy (sponzoři, granty):

14) spolupracovat s o.p.s. ZENIT při možnostech financování aktivit EVVO

15) lépe využívat sponzorů a vyhlašovaných grantů

3.4. DLOUHODOBÝ PLÁN EVVO/VUR

Sportovní akce:

- adaptační kurzy pro studenty 1. ročníků
- lyžařské kurzy pro studenty 1. ročníků
- turistické kurzy pro studenty 2. ročníků
- sportovní přebory školy o Pohár ředitele školy
- sportovní soutěže mezi školami
- sportovní dny
- sportovní kroužky - viz mimoškolní činnost

Vzdělávací akce

- exkurze
- návštěvy muzeí a kulturních památek
- besedy – zaměření:
 - odborné letecké (vyučující odborných leteckých předmětů)
 - kulturní (vyučující ČJL, ANJ, DEJ, OBN)
 - občanské (vyučující OBN)
- preventivní programy – vychází z MPP (= minimální preventivní plán školy)
- semináře s finančním poradcem o finanční gramotnosti

- vícedenní poznávací zájezdy do zahraničí (Anglie, Německo)

Veřejně prospěšné akce:

- Dobrý anděl
- Srdíčkové dny
- Červená stužka
- Liga proti rakovině
- Sbírky na opuštěná zvířata
- úklid veřejného prostranství v okolí školy

Společenské akce:

- Klub mladého diváka
- návštěvy filmových představení v kině Kralupy ⁿ/Vlt.
- maturitní a absolventské plesy
- výstavy prací studentů fotografického kroužku
- nástěnky k výročí a významným dnům

Prezentace školy:

- Dny školy
- Dny otevřených dveří
- Dny Aera
- Letecké dny v rámci ČR
- nábor nových studentů v rámci ČR

Další aktivity:

- sběr kaštanů pro přikrmování lesní zvěře
- zapojení se do akcí a projektů vyhlašovaných ČSO

- spolupráce s MSOZ

Volnočasové aktivity – mimoškolní činnost: (o.p.s.ZENIT)

- klubovna ZENITu
 - přístupná kdykoli během dne
- využití pro studium i relaxaci
- kroužky:
 - kondiční kulturistika
 - florbal
 - motoristický
 - letecké modelářství
 - letecké simulátory
 - chovatelský „aqua-tera“
 - klub mladého diváka
 - fotografický

3.5. KRÁTKODOBÝ PLÁN EVVO/VUR

Krátkodobý plán je harmonogramem aktivit, které probíhají na naší škole. Částečně se kryje s termínovým kalendářem pro daný školní rok. Obsahuje příslušnou činnost včetně zodpovědné osoby, která za průběh ručí, popř. pro koho je daná aktivita určena.

Vzhledem k tomu, že v některých případech jsou konkrétní data upřesňována v průběhu roku a v době tvorby plánu je znám pouze měsíc konání, chybí přesné uvedení dne příslušné aktivity. Z měsíčních rozpisů jsou vyňaty aktivity, které probíhají pravidelně během celého školního roku. Ty jsou uvedeny pod názvem „průběžně“.

PRŮBĚŽNĚ:

- schůzky školního parlamentu (Hohlbergerová)
- sportovní přebory školy o Pohár ředitele školy (Wirth)
- sportovní soutěže mezi školami (Wirth)
- běh 17.kistipadu (Wirth)
- Dobrý anděl (Hohlbergerová)
- úklid veřejného prostranství v okolí školy (Kindová)
- Klub mladého diváka (Literová)
- výstava prací studentů fotografického kroužku (Hanzl)
- nástěnky k výročí a významným dnům (Kubičková)
- zapojení se do akcí a projektů vyhlašovaných ČSO (Vargovčíková)
- spolupráce s MSOZ (Vargovčíková)

- kroužky:

- kondiční kulturistika (p. Wirth)
- florbal (p. Franěk)
- motoristický (p. Skalický)
- letecké modelářství (p. Litera)
- letecké simulátory (p. Havelka)
- chovatelský „aqua-tera“ (p. Stoklásek)
- klub mladého diváka (Mgr. Literová)
- foto kroužek (Ing. Hanzl)

ZÁŘÍ:

datum	aktivita	forma	zodpovídá	poznámky
8. – 10.	adaptační kurz	výjezd do RS Březová (STAN)	Martinů, Hohlbergerová	+ studenti 1. r. + instruktoři z 2.+ 3. r.
	nábory nových studentů Pardubice (výstava retro)	prezentace školy	Franěk, Maršoun, Stoklásek	+ studenti z daných regionů
	nábory nových studentů Náchod	prezentace školy	Franěk, Maršoun, Stoklásek	+ studenti z daných regionů
14. - 15.	Srdíčkový den	veřejně prospěšná akce	Hohlbergerová	+ vybraní studenti
16.	Mezinárodní den ochrany ozonové vrstvy	připomenutí	vyučující ZE, FYZ, CH	
	Letecký den Strakonice	prezentace školy	Stoklásek+ vyučující odb. předmětů	+ zájemci z řad studentů
23.	Den AERA	prezentace školy	Stoklásek+ vyučující odb. předmětů	+ zájemci z řad studentů
23. - 24.	Letecký den Pardubice - Retro	prezentace školy	Stoklásek, Maršoun	+ zájemci z řad studentů

27.	Mezinárodní den cestovního ruchu	připomenutí	vyučující ZE, DEJ OBN, odb.předměty	
27.	Den školy	akce pro veřejnost	Martinů Kindová	+ vybraní studenti
28.	Den české státnosti	připomenutí	vyučující DEJ OBN, ČJL	

Tab. 1: ZÁŘÍ

ŘÍJEN:

datum	aktivita	forma	zodpovídá	poznámky
	sběr kaštanů pro lesní zvěř	individuálně	Vargovčíková	zájemci z řad studentů
4.	Mezinárodní den ochrany zvířat	připomenutí	vyučující ZE	
6.	nábory nových studentů Jablonec ⁿ /Nisou	prezentace školy	Maršoun	+ studenti z daných regionů
11.	nábory nových studentů Zdice	prezentace školy	Stoklásek	+ studenti z daných regionů
12. – 14.	nábory nových studentů Liberec	prezentace školy	Maršoun	+ studenti z daných regionů
16. - 17.	nábory nových studentů Kolín	prezentace školy	Maršoun	+ studenti z daných regionů

17. - 18.	nábory nových studentů Kladno	prezentace školy	Stoklásek	+ studenti z daných regionů
18.	nábory nových studentů Kutná Hora	prezentace školy	Maršoun	+ studenti z daných regionů
18.	Vzdělávání 2017 Mělník	prezentace školy	Franěk	+ studenti z daných regionů
19.	nábory nových studentů Nymburk	prezentace školy	Stoklásek	+ studenti z daných regionů
20.	Den stromů	připomenutí	vyučující ZE	
28.	Den vzniku samostatnosti československého státu	připomenutí	vyučující DEJ OBN, ČJL	

Tab. 2: ŘÍJEN

LISTOPAD:

datum	aktivita	forma	zodpovídá	poznámky
1.	nábory nových studentů Havlíčkův Brod	prezentace školy	Maršoun	+ studenti z daných regionů
2. – 3.	nábory nových studentů Ústí ⁿ /Labem	prezentace školy	Stoklásek	+ studenti z daných regionů

3. – 4.	nábory nových studentů Hradec Králové	prezentace školy	Maršoun	+ studenti z daných regionů
5. – 6.	nábory nových studentů Most	prezentace školy	Maršoun	+ studenti z daných regionů
7. – 8.	nábory nových studentů Chomutov	prezentace školy	Stoklásek	+ studenti z daných regionů
9.	nábory nových studentů Mladá Boleslav úřad práce	prezentace školy	Stoklásek	+ studenti z daných regionů
9.	Den otevřených dveří	akce pro veřejnost	Martinů	+ vybraní studenti
10. – 11.	nábory nových studentů Pardubice	prezentace školy	Maršoun	+ studenti z daných regionů
od 15. (do 20.12.)	Sbírka na opuštěná zvířata	veřejně prospěšná akce	Vargovčíková	studenti i zaměstnanci
17.	Den boje za svobodu a demokracii	připomenutí	vyučující DEJ.OBN	+ <u>Běh 17.listopadu</u> (viz průběžně)
21.	nábory nových studentů Rakovník	prezentace školy	Stoklásek	+ studenti z daných regionů

22. – 24.	nábory nových studentů české Budějovice	prezentace školy	Maršoun	+ studenti z daných regionů
	nábory nových studentů Příbram	prezentace školy	Maršoun	+ studenti z daných regionů
	seminář s finančním poradcem	vzdělávací aktivita	Svatošová, vyučující EKO	studenti 4. r.

Tab. 3: LISTOPAD

PROSINEC:

datum	aktivita	forma	zodpovídá	poznámky
1.	Světový den boje proti AIDS	připomenutí	Hohlbergerová	
	Červená stužka	veřejně prospěšná akce	Hohlbergerová	+ vybraní studenti
7.	Den otevřených dveří	akce pro veřejnost	Martinů	+ vybraní studenti
11.	Světový den hor	připomenutí	vyučující ZE	
	Srdíčkový den	veřejně prospěšná akce	Hohlbergerová	+ vybraní studenti

20.	Sbírka na opušťená zvířata (ukončení)	veřejně prospěšná akce	Vargovčiková	studenti i zaměstnanci
	filmové představení	kulturní akce	Hohlbergerová + tř.učitelé	kino Kralupy ⁿ /Vlt

Tab. 4: PROSINEC

LEDEN:

datum	aktivita	forma	zodpovídá	poznámky
9.	Den otevřených dveří	akce pro veřejnost	Martinů	+ vybraní studenti
10.	Mezinárodní den tuleňů, lachtanů a velryb	připomenutí	vyučující ZE	
14. – 19.	lyžařský kurz pro 1. ročník	sportovní a vzdělávací akce	Maršoun	

Tab. 5: LEDEN

ÚNOR:

datum	aktivita	forma	zodpovídá	poznámky
2.	Světový den mokřadů	připomenutí	vyučující ZE	

13.	Den otevřených dveří	akce pro veřejnost	Martinů	+ vybraní studenti
16.	Maturitní a absolventský ples	akce pro veřejnost	o.p.s. ZENIT + tř. učitelé 4. r.	

Tab. 6: ÚNOR

BŘEZEN:

datum	aktivita	forma	zodpovídá	poznámky
18.	Uklidme svět	veřejně prospěšná akce	vyučující ZE	akce v místě trvalého bydliště
23.	Světový den meteorologie	připomenutí	vyučující ZE, FYZ	
29. (-2.4)	Velikonoce	připomenutí	vyučující ČJL, DEJ, OBN	

Tab. 7: BŘEZEN

DUBEN:

datum	aktivita	forma	zodpovídá	poznámky
1.	Den ptactva	připomenutí	vyučující ZE	
	Vítání ptačího zpěvu	připomenutí	vyučující ZE	akce ČSO v místě trvalého bydliště

18.	Mezinárodní den památek a sídel	připomenutí, exkurze	vyučující ZE, DEJ, OBN	
22.	Den Země	připomenutí	vyučující ZE	
	letecké muzeum Oberschleissheim	exkurze - vzdělávací akce	Cinert	pro 4. r. LM
	technické muzeum Praha	exkurze - vzdělávací akce	Cinert	pro 1. r.
	letecké muzeum Kbely	exkurze - vzdělávací akce	Tlustý	zájemci z řad studentů 1. - 4. r.
	Osvětim	exkurze - vzdělávací akce	Hohlbergerová Martinů	zájemci z řad studentů 1. - 4. r.
	??? – další aktivity (muzea, památky, ZOO,...)	exkurze - vzdělávací akce	třídní učitelé	dle možností v době přijímacích zkoušek

Tab. 8: DUBEN

KVĚTEN:

datum	aktivita	forma	zodpovídá	poznámky
1.	Svátek práce	připomenutí	vyučující DEJ, OBN	
3.	Den Slunce	připomenutí	vyučující ZE, FYZ	
8.	Den vítězství	připomenutí	vyučující DEJ, OBN	

	Letecký den Plasy	prezentace školy	Stoklásek + vyučující odb. předmětů	+ zájemci z řad studentů
	Letecký den Hradec Králové	prezentace školy	Stoklásek + vyučující odb. předmětů	+ zájemci z řad studentů
	Letecký den Mladá Boleslav	prezentace školy	Stoklásek + vyučující odb. předmětů	+ zájemci z řad studentů
	turistický kurz	sportovní akce	Wirth	studenti 2. ročníků
	Liga proti rakovině	veřejně prospěšná akce	Hohlbergerová	
	zájezd do Anglie	poznávací a vzdělávací akce	Terry	zájemci z řad studentů 1. -3. r
24.	Evropský den národních parků	připomenutí	vyučující ZE	
25.	Den Afriky	připomenutí	vyučující ZE, DEJ, OBN	

Tab. 9: KVĚTEN

ČERVEN:

datum	aktivita	forma	zodpovídá	poznámky
5.	Světový den ŽP	připomenutí	vyučující ZE	

8.	Mezinárodní den oceánů	připomenutí	vyučující ZE	
	Muzejní noc Kbely	vzdělávací akce	Cinert	pro studenty 2. +3. r.
	ČVUT Streettech	vzdělávací akce	Cinert	pro studenty 2. r.
11. – 15.	turistický kurz	sportovní a vzdělávací akce	Wirth	pro studenty 2. r.
17.	Světový den boje proti suchu a rozšiřování pouští	připomenutí	vyučující ZE	
20.	setkání s rodiči žáků budoucích 1. r.	informace, diskuze	vedení školy+budoucí tř. uč. 1. r.	
28.	sportovní den	sportovní akce	Wirth	

Tab. 10: ČERVEN

3.6. EVALUACE

Slovo evaluace má původ v angličtině (evaluation = ohodnocení, zhodnocení, ocenění). Evaluací tedy označujeme proces hodnocení, jejím cílem je hledání řešení problémů. Sleduje naplňování cílů a na jejím základě lze přijímat efektivní opatření. Evaluaci můžeme provádět buď pomocí SWOT analýzy nebo formou indikátorů, které mohou mít charakter kvalitativní (sledují existenci, stav) nebo kvantitativní (sledují množství, počet, frekvenci apod.). Pro tvorbu ŠPEV jsem jako základ zvolila SWOT analýzu, ale snažila jsem se zmapovat i indikátory, které jsou pro další rozvoj EVVO na škole neméně důležité.

3.6.1. SWOT ANALÝZA

Jedná se o vstupní analýzu, která nám umožní zmapovat současný stav a zároveň je nezbytná pro další tvorbu strategie pro rozvoj školy. Na jejím základě můžeme formulovat cíle a vize školy při dalším plánování.

Původ názvu SWOT je v počátečních písmenech anglických slov: **S** – *strong points* = silné stránky, **W** – *weak points* = slabé stránky, **O** – *opportunities* = vnější příležitosti, **T** – *threats* = vnější hrozby. Z překladu názvu SWOT tedy vyplývá, že pomáhá identifikovat následující: silné stránky – což jsou pozitiva, na kterých můžeme dále stavět a rozvíjet je, slabé stránky – což jsou negativa, která potřebujeme nějakým způsobem změnit, příležitosti a hrozby (rizika) analyzuje z hlediska školy z pohledu vnějšího prostředí. Silné a slabé stránky se týkají přímo školy, proto je můžeme sledovat a ovlivnit. Příležitosti a rizika jsou vlastnosti vnějšího prostředí, můžeme je identifikovat, ale obtížně se kontrolují.

SWOT ANALÝZA SŠLVT:

Silné stránky:

- obecně prospěšná společnost ZENIT
- vhodné umístění školy – v okolí hodně zeleně
- upravené okolí školy
- spolupráce s odbornými firmami
- nadstandardní materiální a technické vybavení pro odborný výcvik
- propagace a prezentace školy - v rámci celé ČR
- Den školy, Dny otevřených dveří
- bohatá mimoškolní zájmová činnost
- veřejně prospěšné akce - charity
- funkční školní parlament

- školní koordinátor účastník specializačního studia
- vedení školy podporuje environmentální aktivity
- škola je otevřená změnám
- ekologizace provozu školy
- zmodernizovaná kuchyně
- zrekonstruovaná sociální zařízení na DM
- úsporná osvětlení
- třídění odpadu včetně elektromateriálu
- odvoz bioodpadu do kompostárny

Slabé stránky:

- dosud chybějící plány EVVO
- chybí funkční ekotým
- chybí propagace EVVO
- nedostatečná komunikace při plánování aktivit
- nezájem většiny studentů
- předimenzovanost učitelů i vedení školy
- zastaralé web-stránky
- aktivity EVVO nejsou na web-stránkách prezentovány
- v oblasti EVVO se vzdělává pouze koordinátor
- nedostatečná informovanost o EVVO ostatních pedagogů
- absence projektových dnů

Příležitosti:

- další rozšíření spolupráce s podniky a firmami
- spolupráce s nevládními organizacemi

- možnosti zapojení do vzdělávacích programů
- zaměřit se více na granty a sponzoring – využívání grantů na úrovni kraje
- lepší využití potenciálu přírodního prostředí areálu a okolí školy
- zapojení do projektů vyhlašováných v průběhu roku
- exkurze zaměřené na EVVO
- spolupráce s IZS
- zřízení funkce sportovní instruktor pro využití volného času

Rizika:

- konkurence ze strany jiných SŠ v regionu (v boji o studenty)
- nedostatečný počet studentů
- nedostatek financí
- nedostatek učitelů odborných předmětů a odborného výcviku ve středním věku
- z důvodu nedostatečného finančního ohodnocení učitelské práce

3.6.2. ZMAPOVÁNÍ INDIKÁTORŮ V JEDNOTLIVÝCH OBLASTECH NA SŠLVT

K mapování indikátorů jsem přistoupila spíše z kvalitativní stránky, protože podobná evaluace dosud na škole nikdy provedena nebyla. Kromě této kvalitativní formy jsem se snažila u jednotlivých indikátorů uvést alespoň celkovou hodnotu pro danou oblast, neboť bude následovně sloužit jako opěrný bod pro hodnocení v dalších letech.

Všechny následující indikátory (včetně bodového hodnocení) jsou převzaty ze studijních materiálů pro Specializační studium koordinátorů EV.

OBLAST INDIKÁTORŮ ZDRAVÍ A SOCIÁLNÍ PROSTŘEDÍ V KONTEXTU EVVO NA ŠKOLE

Zdraví a zdravý životní styl: (Σ 7 b.)

Zameškané hodiny, jejich počty a důvody zameškání jsou sledovány v rámci prevence ve spolupráci s výchovným poradcem. Úrazy jsou vedeny v Knize úrazů. Jedná se většinou o podvrtnutý kotník, naražená nebo zlomená ruka, popř. lehké úrazy při odborném výcviku, žádná z vážnějších úrazů se doposud neudál. Nemoci z povolání evidovány nejsou. Na škole se dosud rovněž nevyskytla žádná nebezpečná událost. Byl zaznamenán výskyt případů užívání alkoholu (ubytovaných na DM) a u části studentů kouření tabáku. Na domově mládeže jsou studenti namátkou testováni, žádná z jiných návykových látek nebyla u nikoho prokázána. Zhruba 50% studentů pravidelně sportuje – využívají mimoškolní kroužky nebo jsou členy různých sportovních oddílů. Ve školní jídelně se pravidelně stravuje přibližně 75% subjektů školy (ubytovaní mají celodenní stravování, dojíždějící pouze obědy)

Sociální prostředí: (Σ 8 b.)

Téměř všichni uplatňují demokratizaci a humanizaci, jsou solidární a tolerantní při komunikaci i řešení problémů. Na životě školy se podílí velkou měrou o.p.s. ZENIT. Ve škole je fungující systém estetizace a na jeho zabezpečování se podílí většina zaměstnanců včetně studentů. Nebyly zaznamenány žádné stížnosti na porušení lidských práv (včetně práv dítěte). Asi čtvrtina studentů má zhoršené chování, které je řešeno průběžně výchovnými opatřeními (od napomenutí až po podmíněčné vyloučení). Výchovná opatření jsou udělována nezávisle na sobě ve škole a na DM. Vzhledem k zaměření školy a zejména zdravotním požadavkům pro odbornou praxi nelze integrovat studenty s větším zdravotním postižením. Integrovaní jsou pouze studenti s LMD.

OBLAST INDIKÁTORŮ PROVOZU

V oblasti provozu nebyl vypracován žádný audit ani plán na snižování množství odpadu či hospodaření s vodou a energiemi. Oblast odpadového hospodářství byla konzultována s externím odborníkem, na množství vyprodukovaného odpadu nemá

škola ohlašovací povinnost. Zpracované a rozmístěné informační nápisy o šetření vodou a energiemi rovněž v každé místnosti nejsou – pouze v některých třídách označené vypínače světel jednotlivých řad zářivek – u studentů ve věku 15 – 18 (19) let se předpokládají alespoň základní návyky.

Odpady: (Σ 5 b.)

Na škole je průběžně celoročně separován odpad, na každé chodbě i ve středisku odborného výcviku jsou instalovány označené příslušné sběrné nádoby a na školním dvoře příslušné kontejnery, ve všech třídách i kabinetech jsou umístěny koše. Bioodpad se ukládá v chladicím skladu a jednou týdně nebo dle potřeby) provádí do nedaleké kompostárny v Dolínku svoz na náklady školy. Bioodpad je uložen v uzavíratelných, omyvatelných plastových nádobách

Voda: (Σ 5 b.)

Škola postupně realizuje technická opatření na snižování spotřeby vody, v současné době je nainstalováno na DM 100% a ve škole cca 50% dvoufázových splachovačů. Na DM jsou v plném rozsahu sprchy vybavené spořiči a umývárny vybaveny úspornými bateriemi PALOMA.

Energie: (Σ 5 b.)

V rámci snižování spotřeby elektrické energie je v současnosti vyměněno zhruba 30% svítidel za LED-osvětlení. V současné době probíhá rekonstrukce osvětlení ve středisku odborného výcviku tak, aby nebyl osvětlen celý prostor, ale pouze jednotlivé sekce dle pracovišť (hotovo je asi 40%). Ke snížení spotřeby energie při vytápění jsou postupně utěšňována okna těsněním - hotovo je přes 50% oken (na DM 100%, ve škole zatím 10%).

OBLAST INDIKÁTORŮ MANAGEMENTU EVVO NA ŠKOLE (Σ 4 b.)

Byla provedena SWOT analýza, na jejímž základě byl vypracován dlouhodobý plán EVVO na škole a následně i plán krátkodobý. Tyto aktivity jsou v kompetenci koordinátora EVVO, který je na škole ustanoven pouze formálně. Pro lepší koordinaci

činností ve vztahu k EVVO byl vytvořen ekotým, ve kterém je zastoupeno vedení školy, pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci a studenti. V oblasti EVVO se v současné době vzdělává pouze koordinátor, ale někteří další zaměstnanci se aktivitách v oblasti EVVO angažují – zejména v publicitě školy

INDIKÁTORY EKONOMICKÉHO ŘÍZENÍ EVVO

(Σ 0 b.)

Kritéria a formy hodnocení zaměstnanců pro TUR nejsou nijak definovány, zaměstnanci jsou hodnoceni převážně pouze slovně.

PROSTŘEDKY ŘÍZENÍ:

(Σ 5 b.)

Žádné zvláště výrazné motivační prvky pro Politiku UR neexistují. Realizace spolupráce se širokou školní veřejností se odehrává zejména s podniky a budoucími potenciálními zaměstnavateli budoucích absolventů školy, dále v oblastech výchovy a vzdělávání, zdraví a sociálního prostředí a v oblasti provozu. V některých oblastech aktivit školy je též realizována projektová činnost. Škola má rovněž mnoho nadstandardních prezentačních aktivit po celé ČR – jedná se zejména o náборы nových studentů, burzy škol a prezentace v médiích.

POLITIKA NÁKUPU, HOSPODAŘENÍ A STRAVOVÁNÍ:

(Σ 3 b.)

Při nákupu úklidových prostředků se používají pouze výrobky se značkou ekologicky vhodný, totéž platí pro materiály používané ve středisku odborného výcviku.

Stravování: všichni dodavatelé potravin musí mít Prohlášení o shodě, biopotraviny nejsou nakupovány vzhledem k jejich vysokým cenám. Lokální zdroje jsou v regionu málo dostupné, využívány jsou pouze pro nákup ovoce a zeleniny.

Zvyšování zeleně - vzhledem k umístění školy v přírodním prostředí, kde je množství stromů, keřů i trávníků se o zvyšování zeleně nedá hovořit – spíše o její úpravě. Maximálně na záhoncích a ve venkovních truhlících dojde k doplnění, popř. výměně některých rostlin. Pokud se týká vnitřního prostředí školy – chodby, třídy i budova DM jsou vybaveny velkým množstvím rostlin, takže rovněž dochází pouze

k jejich upravování, rozsazování, popř. rozšíření sortimentu z pěstování v místě bydliště zaměstnanců i studentů

INDIKÁTORY LOKÁLNÍHO A GLOBÁLNÍHO PROSTŘEDÍ: (Σ 1 b.)

Vzdělávací aktivity pro širokou veřejnost organizované učiteli školy nejsou žádné, do prostor školy za účelem jejich využívání veřejnost přístup nemá. Vzhledem ke specifčnosti školy (téměř nikdo není „místní“) nemáme rovněž žádnou speciální účast na tvorbě lokálního prostředí. Pouze prostřednictvím mimoškolních aktivit jsou studenti - převážně z řad ubytovaných – vedeni k aktivnímu občanství tím, že provádějí úklid a čištění veřejného prostranství v okolí školy a na refýži autobusové zastávky apod.

INDIKÁTORY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ: (Σ 3 b.)

Volitelné předměty – povinné ani nepovinné – na naší škole nejsou (povinné z důvodu dotací hodin ostatních předmětů, nepovinné z důvodu nezájmu a neochoty většiny studentů absolvovat pravidelně jakoukoli výukovou činnost nad rámec toho, co je pro ně povinné). Pokud jsou témata UR se studenty diskutována mimo předmět Základy ekologie či mimo rámec ostatních předmětů, tak pouze sporadicky s jednotlivými zájemci v době jejich volna nebo o přestávkách. Témata UR jsou prostoupena téměř všemi povinnými předměty, úprava osnov provedena není, za tematické plány se zařazením témat UR a jejich plněním si ručí v současnosti každý vyučující sám.

INDIKÁTORY MIMOŠKOLNÍ VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ: (Σ 5 b.)

Do realizace cílů a úkolů Politiky UR se v pravidelné mimoškolní činnosti aktivně zapojuje necelých 10% studentů. Hodně studentů – zvláště ubytovaných – se realizuje v zájmových kroužcích (všechny jsou pod záštitou o.p.s. Zenit), kterých je dostatečný výběr. Většina je spojena se zdravým životním stylem – jsou hlavně ze sportovní oblasti. V oblasti aktivit organizovaných přímo školou ve spolupráci s širokou veřejností se jedná zejména o Den školy, Dny otevřených dveří, adaptační kurz pro 1. ročníky, besedy a exkurze. Z aktivit organizovaných širokou školní veřejností s pasivní účastí školy bych uvedla alespoň Den dětí, Den Odolky, Den AERA, kterých se SŠLVT pravidelně účastní.

4. POUŽITÉ ZKRATKY

ANJ – anglický jazyk

ČJL – český jazyk a literatura

ČR – Česká republika

ČSO – Česká společnost ornitologická

DEJ - dějepis

DM – domov mládeže

DOD – den otevřených dveří

EASA - Evropská agentura pro bezpečnost letectví

(European Aviation Safety Agency)

EKO - ekonomie

EV – ekologická výchova

EVVO – environmentální výchova, vzdělávání a osvěta

FYZ - fyzika

CH - chemie

IZS – integrovaný záchranný systém

LM – obor Letecký mechanik

LMD – lehká mozková dysfunkce

MPP – minimální plán prevence

MSOZ – Mělnické sdružení ochránců zvířat

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

MŽP – Ministerstvo životního prostředí

OBN – občanská nauka

odb. - odborný

OSN – Organizace spojených národů

PART 66 – evropská letecká legislativa

RVP – rámcový vzdělávací program

SOŠ – střední odborná škola

SP VUR – Státní program vzdělávání k udržitelnému rozvoji

SŠ – střední škola

SŠLVT – Střední škola letecké a výpočetní techniky

SOU – střední odborné učiliště

SWOT – analýza silných a slabých stránek, příležitostí a hrozeb

(Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats)

ŠPEV – školní program enviromentální výchovy

ŠVP – školní vzdělávací program

TQM – princip zapojení všech, kvalita, management

TUR – trvale udržitelný rozvoj

UR – udržitelný rozvoj

VUR – vzdělávání pro udržitelný rozvoj

ZE – základy ekologie

ZENIT – obecně prospěšná společnost pro rozvoj SOŠ a SOU Odolena Voda

ŽP – životní prostředí

5. ZÁVĚR

Cílem mé závěrečné práce Specializačního studia pro koordinátory EV bylo vytvořit Školní plán environmentální výchovy na SŠLVT Odolena Voda. Při jeho tvorbě jsem vycházela ze specifik školy a snažila jsem se postihnout veškeré aktivity školy, které tento plán sjednocuje a zastřešuje. Rovněž jsem v práci využila nově získané poznatky ze specializačního studia.

ŠPEV je doporučeným dokumentem školy, který má sloužit k jejímu dalšímu rozvoji v oblasti EVVO. Je tedy podkladem k rozvíjení EVVO na škole a k výchově k trvale udržitelnému rozvoji i k další ekologizaci školy.

K dispozici bude v tištěné i elektronické formě všem zaměstnancům školy (jejichž jakékoli podněty, návrhy či aktivity budou vítány). Pro ostatní zájemce (rodiče, studenty a veřejnost) bude ŠPEV umístěn na webových stránkách školy.

6. PŘÍLOHY

6.1. LITERATURA

ŠVECOVÁ, M. Role a funkce koordinátora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. 1. vydání. České Budějovice: Vysoká škola evropských a regionálních studií, 2012, 98 s., ISBN 978-80-87472-40-8

ŠVECOVÁ, M. a kol. Manuál koordinátora EVVO. Praha: Rego, 2009, 46 s.

SÁSIKOVÁ, K., ŠVECOVÁ, M. Koncepce školy jako centra výchovy k udržitelnému rozvoji. Vyd. 1. Praha: Josef Těnkla, 2012, 55 s. ISBN 978-809-0538-832.

JIRÍKOVÁ, E., PÁNA, E., ŠVECOVÁ, M. Ekologizace provozu školy. České Budějovice: Vysoká škola evropských a regionálních studií, 2012. ISBN 978-808-7472-15-6.

Studijní materiály v rámci specializačního studia pro koordinátory EVVO.

Ukázky ŠPEV z různých typů a stupňů škol

6.2. FOTODOKUMENTACE



Obr. 1: Hlavní vchod do budovy školy



Obr. 2: Celkový pohled na budovu školy



Obr. 3: Středisko odborného výcviku



Obr. 7: Adaptační kurz 1



Obr. 8: Adaptační kurz 2



Obr. 9: Adaptační kurz 3



Obr. 4: Odborný výcvik 1



Obr. 5: Odborný výcvik 2



Obr. 6: Odborný výcvik 3



Obr. 10: Exkurze Berlin Gatow



Obr. 11: Exkurze Friedrichshafen



Obr. 12: Exkurze Oberschleissheim



Obr. 13: Beseda s Martinem Šonkou 1



Obr. 14: Beseda s Martinem Šonkou 2



Obr. 15: Beseda s Martinem Šonkou 3



Obr. 16: Exkurze LZS Praha 1



Obr. 17: Exkurze LZS Praha 2



Obr. 18: Exkurze LZS Praha 3



Obr. 19: Běh 17. listopadu



Obr. 20: Sportovní den 1



Obr. 21: Sportovní den 2



Obr. 22: Sportovní den 3



Obr. 23: Lyžařský kurz 1



Obr. 24: Lyžařský kurz 2



Obr. 25: Ples ŠLVT 1



Obr. 26: Ples ŠLVT 2



Obr. 27: Poslední zvonění



Obr. 28: Předávání maturitních vysvědčení 1



Obr. 29: Předávání maturitních vysvědčení 2



Obr. 30: Předávání maturitních vysvědčení 3



Obr. 31: Učebnice dle PART66



Obr. 32: Praktická výuka dle PART66



Obr. 33: Propagační materiály 1



Obr. 34: Propagační materiály 2



Obr. 35: Návštěva studentů a učitelů letecké školy z Turecka 1



Obr. 36: Návštěva studentů a učitelů letecké školy z Turecka 2



Obr. 37: Projekt Sídla bezpečná pro ptáky (hlavní vchod)



Obr. 38: Projekt Sídla bezpečná pro ptáky (zadní vchod)



Obr. 39: Nástěnka Ohrožené druhy světa (úvodní část)